

TOPIK 2: REKA BENTUK PENGAJARAN



SAMPANCAWYTHOOD - V4 PROPHECY - WWW.ADVANCED.COM



KONSEP REKA BENTUK PENGAJARAN

Satu proses sistematis untuk merencanakan, membangun, melaksanakan & menilai pengajaran (Dick & Reiser, 1989)

EXPEDITIONARY RECON FORCE
MISSION CODE: 04-11 - OPERATION: 4. 2003

SAMPANAN SYSDIG - V4 PROPHECY - WWW.SADVANCED.COM



KONSEP REKA BENTUK PENGAJARAN

Sains untuk mencipta spesifikasi pengajaran dengan terperinci utk pengembangan, penilaian dan penyelenggaraan suatu keadaan yang boleh memudahkan pembelajaran sesuatu unit pelajaran...

Rancangan Pengajaran mencakupi seluruh proses Pengajaran (mereka bentuk, membina, meliputi & menguruskan pembelajaran)

(Richey, 1986)

KONSEP REKA BENTUK PENGAJARAN



Suatu cara sistematis mereka bentuk, membina, menilai dan menggunakan seluruh proses pengajaran

(Gustafson, 1991)

MODEL REKA BENTUK PENGAJARAN

~ Berdasarkan kajian & analisis Andrews & Goodson (1980) ke atas 40 model RP, Richey (1986) telah memutuskan; pada keseluruhannya terdpt 6 elemen asas dalam kebanyakan model-model Reka Bentuk Pengajaran (RP):

1. menentukan keperluan pelajar
2. menentukan matlamat & objektif
3. membina prosedur penilaian
4. mereka bentuk & memilih strategi penyampaian
5. mencuba sistem pengajaran
6. menilai keseluruhan sistem

MODEL REKA BENTUK PENGAJARAN

~ Gutstafon (1991) telah membahagikan model-model RP kpd 3 tumpuan:

1. Model berorientasikan bilik darjah

- guru hanya memilih media & menyediakan RP pengajaran untuk satu atau dua waktu sebelum masuk kelas.

- cth: model Dick & Reiser (1987)
model ASSURE

(Heinich & rakan-rakan, 2002)

MODEL REKA BENTUK PENGAJARAN

~ Gutstafon (1991) telah membahagikan model-model RP kpd 3 tumpuan:

2. Model berorentasikan produk

- melibatkan pembinaan bahan (pukal pengajaran sendiri) untuk jangka panjang oleh pasukan RP utk sesuatu kursus yg besar seperti PJJ
- contoh: model Van Patten (1989) & model Leshin & rakan-rakan (1990)

MODEL REKA BENTUK PENGAJARAN

~ Gutstafon (1991) telah membahagikan model-model RP kpd 3 tumpuan:

3. Model berorentasikan sistem

- melibatkan pembinaan atau pemilihan bahan oleh individu atau pasukan RP untuk sesuatu kursus di kolej atau sekolah.

TUJUAN MEREKA BENTUK PENGAJARAN



EXPEDITIONARY RECON FORCE

1. Mewujudkan pengajar atau guru yang kompeten
2. Menghasilkan pengajaran yang berkesan yang membolehkan pelajar memperolehi kemahiran, pengetahuan dan sikap yang diharapkan

TUJUAN MEREKA BENTUK PENGAJARAN




3. Mewujudkan keyakinan, kepercayaan dan perasaan hormat pelajar terhadap guru (disiplin dapat dibina)
4. Guru dapat melaksanakan pengajaran dengan lancar dan menarik (tidak membazir masa dan tidak kelam-kabut)

MODEL ASSURE



~ digubal oleh Heinich bertujuan menyediakan **panduan** untuk **merancang penggunaan media dalam pengajaran.**

MODEL ASSURE

A futuristic white robot with blue lights on a green field under a stormy sky. The robot is positioned in the center of the frame, facing forward. The background is a dark, stormy sky with a bright light source behind the clouds, creating a dramatic atmosphere. The ground is a lush green field.

~ RP ASSURE berfokus kepada perancangan pengajaran dalam situasi bilik darjah secara sistematis supaya ABM dan BBM yang digunakan memberi kesan kepada proses Pengajaran dan Pembelajaran

FOKUS MODEL ASSURE

MODEL ASSURE

~Model ASSURE mengandung 6 langkah

A *Analyse learner*

EXPEDITIONARY RECON FORCE

MISSION EDGE: 09-12 • LOCATION: N. AMERICA

© 2009 Lockheed Martin Corporation. All rights reserved. Lockheed Martin, the Lockheed Martin logo, and the Lockheed Martin logo with the word "Lockheed" are trademarks of Lockheed Martin Corporation. All other trademarks are the property of their respective owners.

1 MODEL ASSURE

3 perkara penting yang perlu dilakukan sebelum penggunaan media:

- . Mengenalpasti **ciri-ciri umum** (-umur, tahap, sosio-ekonomi asas dalam pemilihan alat & bahan P & P)
- . Mengenalpasti **kompetensi khusus peringkat masuk** (- pengetahuan & kemahiran sedia ada pelajar tentang tajuk & kandungan pelajaran. Maklumat ini diperolehi daripada ujian kemasukan dan interaksi)
- . **Stail pembelajaran** (Bagaimana pelajar berinteraksi dan bertindak balas dengan persekitaran P & P. Ia memberi kesan yang besar kepada pelajar ketika mereka belajar melalui pelbagai kaedah dan media

2 MODEL ASSURE

- ~ objektif mungkin diambil dari sukatan pelajaran, panduan kurikulum/buku teks
- ~ penentuan objektif berfokus kepada apakah pengetahuan, kemahiran dan sikap yang baru untuk dipelajari

3 MODEL ASSURE

- ~ bahan media dipilih berdasarkan kepada tingkat kebolehan pelajar dan objektif pembelajaran yang ingin dicapai.
- ~ Terdapat 3 langkah dalam pemilihan:
 1. Menentukan kaedah yang sesuai dengan tugas pembelajaran
 2. Memilih media yang sesuai untuk melaksanakan kaedah yang dipilih.
 3. Memilih, mengubahsuai/mereka bentuk media yang telah ditentukan.

4 MODEL ASSURE

Keberkesanan pembelajaran bergantung kepada penggunaan media dan bahan dengan berkesan.

~ 5 langkah bagi penggunaan media & bahan yang baik:

- ➔ Pribui media dan bahan yg akan digunakan dan masa pembelajaran yang diperlukan.**
- ➔ Sediakan media & bahan, alat serta kemudahan sebelum mengajar.**
- ➔ Sediakan tempat belajar & kemudahan yang lain serta keperluan untuk belajar.**
- ➔ Sediakan pelajar (set induksi atau nyatakan tujuan dan objektif pembelajaran)**
- ➔ Sediakan pengalaman pembelajaran. Bagaimana anda menyampaikan media?**

5 MODEL ASSURE

- ~ Utk memastikan proses pembelajaran berlaku, pelajar perlu dilibatkan dalam aktiviti pembelajaran seperti membuat latihan, perbincangan, latih tubi, kuiz, projek dsb.
- ~ Kegiatan pengukuhan (Reinforcement activities) seperti pengukuhan serta-merta diberi selepas pelajar memberi tindak balas yang betul.

(Skinner, 1954)

6 MODEL ASSURE

Proses membuat pertimbangan nilai tentang sesuatu perkara.

- ~ Penilaian berlaku sepanjang proses pengajaran. (sebelum, semasa & selepas)**
- ~ Sebelum pengajaran, analisis pelajar dilakukan untuk disesuaikan dengan kandungan, kaedah dan media yang digunakan**
- ~ Menilai kekuatan & keberkesanan alat/bahan media secara menyeluruh, setelah selesai pengajaran**

6 MODEL ASSURE

~ Dlm penilaian soal-an-soalan berikut harus difikirkan:

1. Adakah objektif-objektif pembelajaran tercapai?
2. Adakah alat/bahan media yang digunakan membantu proses P&P?
3. Adakah kesemua pelajar menggunakan alat atau bahan media dengan cara yg betul?
4. Adakah suasana pembelajaran selesa?
5. Adakah peluang pemerhatian individu diberi?
6. Adakah media berkesan?
7. Bolehkah ia dipertingkatkan?
8. Adakah ia berguna?
9. Adakah ia membantu pelajar mencapai objektif?
10. Adakah ia mencetuskan minat pelajar?
11. Adakah ia menyediakan penglibatan pelajar yang bererti?